

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
«01» сентября 2025г.
Заместитель директора
по УВР
 /Огаркова Е.П./



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Голыковская Е.Ю.
Приказ № 696-ОД
от «01» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: технологическая
Автор-составитель: Савина М.А.

с. Урик, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена следующими концептуальными положениями современного образования:

- смещение акцентов от школы заучивания к школе развития;
- понимание значимости гуманитарного знания - знания востребованного, практико-ориентированного, личностно значимого;
- признание обучающегося субъектом обучения, а значит приоритетными его личность и интересы;
- построение отношений учителя и ученика на основе диалога – событийной формы познания (познания себя и мира через познание другого);
- осмысление демократизации системы обучения как равенства и ответственности сторон за его результаты.

Актуальность программы определяется важностью получения обучающимися опыта созидательной деятельности. В мире избытка информации нужно уметь находить полезные сведения, учиться действовать, владеть способами планирования своих действий и достижения результата. Способность брать на себя ответственность, полученная в процессе поиска научных знаний и решении социальных проблем, поможет обучающимся как при профориентации, так и в личной жизни.

Обучение проектной деятельности может проходить только в самом проекте. Программа должна помочь обучающимся освоить технологию проектирования с тем, чтобы суметь самостоятельно реализовать собственный проект (от его замысла до рефлексии). Успешная реализация обучающимися индивидуальных проектов возможна при условии методически правильно организованной работы учителей.

Проектная деятельность на протяжении многих лет занимает ведущую позицию в обучении. Она создает уникальную среду для обучающихся, развивая различные аспекты их личности.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период появления социальных и профессиональных ориентиров, формирования мировоззрения и подготовки к началу трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений для того, чтобы привить обучающимся навыки, которые остро востребованы в современном мире и, безусловно, пригодятся им как в будущем так в школе, при написании индивидуальных проектов, так и во время профессионального обучения, при написании курсовых и дипломных проектов.

Цели программы:

Познакомиться с технологией создания различного рода проектов, презентаций, рекламы, «живых» выступлений, приобретение обучающимися знаний и навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность обучающихся, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовка обучающихся к успешному выступлению на школьных и районных конференциях.

Узнать, как планировать, оценивать свои силы, искать партнёров и средства на проект, грамотно презентовать свою работу. Эти знания будут полезны и востребованы всегда.

Задачи программы:

Цель: создание условий для развития творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию и реализацию проектной деятельности.

Задачи:**Образовательные:**

- овладевать основами проектной деятельности;
- формировать практические умения совместной деятельности по реализации проектов;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной проектной деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, научить обучающихся приёмам бесконфликтного общения;
- развить навыки совместной работы, и умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Планируемые результаты:**Предметные результаты:**

- Обучающиеся ознакомлены с технологией создания различного рода проектов, презентаций, рекламы, «живых» выступлений, приобретены знания и навыки, необходимые для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность обучающихся, способствуют формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовке к успешному выступлению на школьных и районных конференциях;
- обучающийся ознакомлен с различными видами проектов;
- сформирован навык решения проблем;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении проблем.

Метапредметными результатами освоения материала курса являются:

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Личностные результаты:

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – 15 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук; проектор; интерактивная доска. При **реализации** программы используется стандартный комплекс оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материалы и инструменты: бумага ксероксная формата А4 – цветная двухсторонняя; оборудование Центра **«Точка роста».**

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

Учебный план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие № 1 Определение понятия индивидуальный проект Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.	2
Раздел 2. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие № 2 Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов. 2. Практическое занятие № 3 Определение видов проектов. Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.	6 3 3
Раздел 3. Этапы работы	Содержание учебного материала 1.	20 2

над проектом.	Практическое занятие № 4 Определение темы и её значимость. Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	
	2. Практическое занятие № 5 Обоснование актуальности и практической значимости исследования Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для обучающегося.	2
	3 Практическое занятие № 6 Определение проблемы темы исследования Постановка проблемы. Детализация темы. Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей.	2
	4. Практическое занятие № 7 Определение цели и задач исследования Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2
	5. Практическое занятие № 8 Формулирование гипотезы Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2
	6. Практическое занятие № 9 Планирование индивидуального проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.	2
	7. Практическое занятие № 10 Определение методов исследования Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).	2
	8. Практическое занятие № 11 Подготовка основного этапа исследования Обсуждение методологических аспектов и организация работы. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	2

	9. Практическое занятие № 12 Проведение и описание основного этапа исследования Структурирование проекта, работа над проектом. Проведение анкетирования, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	2
	10. Практическое занятие № 13 Создание дневника проекта	2
Раздел 4. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала	14
	1. Практическое занятие № 14 Работа с источниками информации Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.	2
	2. Практическое занятие № 15 Тезисы. Информационные ресурсы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2
	3. Практические занятия № 16 Определение источников информации Составление плана работы. Выбор метода исследования. Выбор метода сбора данных.	2
	4. Практические занятия № 17 Обработка собранной информации Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации.	2
	5. Практические занятия № 18 Работа по первой главе (теоретическая часть) Описание, анализ, систематизация информации	2
	6. Практические занятия № 19 Работа по второй главе (практическая часть) Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента	2

	7. Практические занятия № 20 Работа по второй главе (практическая часть) Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента	2
Раздел 5. Социальное проектирование в школе.	Содержание учебного материала	6
	1. Практические занятия № 21 Технология форсайт-сессии в школе Форсайт, как инновационный инструмент моделирования будущего, технология, которая позволяет кругу участвующих в форсайте лиц, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.	3
	2 Практические занятия № 22 Форсайт-сессия Создание образа вероятного будущего Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты". Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу реализации "дорожной карты".	3
Раздел 6. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала	18
	1. Практические занятия № 23 Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2
	2. Практические занятия № 24 Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2
	3. Практические занятия № 25 Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2
	4. Практические занятия № 26 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через	2

	статью.	
	5. Практические занятия № 27 Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.	2
	6. Практические занятия № 28 Работа над заключительным этапом исследования Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.	2
	7. Практические занятия № 29 Выбор формы представления проекта.	2
	8. Практические занятия № 30 Оформление проекта.	2
	9. Практические занятия № 31 Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.	2
Раздел 7. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	4
	1. Практическое занятие № 32 Подготовка к публичному выступлению Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2
	2 Практическое занятие № 33 Подготовка к защите индивидуальных проектов	2
Раздел 8. Зачётное занятие.	Содержание учебного материала	2
	1. Практическое занятие № 34 Защита индивидуальных проектов.	2
Всего (объем образовательной нагрузки)		72

Календарный учебный график

Раздел/месяц	Количество часов									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Раздел 1	2									2
Раздел 2	6									6
Раздел 3		8	8	4						20
Раздел 4				4	8	2				14
Раздел 5						6				6
Раздел 6							8	8	2	18
Раздел 7									4	4
Раздел 8									2	2
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

Содержание программы:

1. Введение: определение понятия индивидуальный проект (2 часа)

Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.

2. Типы и виды проектов (6 часов)

Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности.

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов.

Определение видов проектов.

Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.

3. Этапы работы над проектом. Определение темы и её значимость. (20 часов)

Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.

Обоснование актуальности и практической значимости исследования

Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для обучающегося.

Определение проблемы темы исследования

Постановка проблемы. Детализация темы. Выявление интересов и знаний в области исследования.

Определение цели и задач исследования

Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания..

Формулирование гипотезы

Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

Планирование индивидуального проекта.

Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.

Определение методов исследования

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).

Подготовка основного этапа исследования

Обсуждение методологических аспектов и организация работы. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Проведение и описание основного этапа исследования

Структурирование проекта, работа над проектом. Проведение анкетирования, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Создание дневника проекта.

4. Методы работы с источником информации. (14 часов)

Работа с источниками информации

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.

Тезисы. Информационные ресурсы.

Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Определение источников информации

Составление плана работы. Выбор метода исследования. Выбор метода сбора данных.

Обработка собранной информации

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации.

Работа по первой главе (теоретическая часть)

Описание, анализ, систематизация информации.

Работа по второй главе (практическая часть)

Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.

5. Социальное проектирование в школе. (6 часов)

Технология форсайт-сессии в школе

Форсайт, как инновационный инструмент моделирования будущего, технология, которая позволяет кругу участвующих в форсайте лиц, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.

Форсайт-сессия

Создание образа вероятного будущего

Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты". Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу реализации "дорожной карты".

6. Правила оформления проекта.(18 часов)

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта

Корректировка цели проекта.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта

Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Общие требования к оформлению текста.

ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.

Требования к приложениям результатов исследования.

Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.

Работа над заключительным этапом исследования

Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.

Выбор формы представления проекта.

Оформление проекта.

Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.

7. Публичное выступление (4 часа)

Подготовка к публичному выступлению

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Подготовка к защите индивидуальных проектов.

8. Защита индивидуальных проектов. (2 часа)

Методические материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности обучающихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2016
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

Ирина

Прошито, пронумеровано
на 12 экземпляров
Директор МОУ ИРМО «Урикская СОШ»
Олейковская Е.Ю.
« 01 » 02 » 2025 года

