

МОУ ИРМО «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

МО естеств.-научн. цикла

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

Руководитель МО

Мерзлякова Н.С.  
подпись ФИО

**Согласовано**

«01» 09 2020г

Зам. директора по УВР

Комкова Т.А.

подпись ФИО

**Утверждаю**

Приказ № 635

от «31» 08 2020г.

Директор

Е.Ю. Голяковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии для 5-9 классов**

**уровень специального коррекционного обучения**

2020 год

## 5 класс

### Природоведение

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Рабочая программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Природоведение – интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название темы	Общее количество	Из них практических, лабораторных работ
Раздел 1 Окружающий нас мир	2	
Раздел 2 Изменения в жизни природы	13	Раздел 4. Увлекательные путешествия в мир природы
Раздел 3. Наша родина-Россия	3	
Раздел 4. Увлекательные путешествия в мир природы	22	Пр.р.№3 распознавание грибов по муляжам
Раздел 5. Рядом с нами	14	Пр.р.№4 Работа с гербарием Пр.р.№5 Изучение сорных растений по гербарию и фотографиям»

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

##### Личностные результаты.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

##### Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

— умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

— умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

— умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;

— умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— умение строить сообщения в устной и письменной форме;

— умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;

— умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;

— умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

— умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

— умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

— умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Природоведение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Коррек- тивная
	Раздел 1 Окружающий нас мир (2 часа)			
1.	Человек и природа	1		
2	Входной контроль знаний	1		
	Раздел 2 Изменения в жизни природы (13 часов)			
3	Календарь природы. Погода	1		
4	Пр.р.№1 «Определение температуры воздуха». Вода в воздухе	1		
5	Ветер. Прогноз погоды	1		
6	Погода и мы. Смена дня и ночи	1		
7	Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных	1		
8	Режим дня школьника. Пр.р.№2 Составление распорядка дня	1		
9	Утренняя зарядка	1		
10	Смена времени года. Осень	1		
11	Зима	1		
12	Весна	1		
13	Лето	1		
14	Без болезней круглый год	1		
15	Многолетние изменения в природе. Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
	Раздел 3. Наша родина - Россия(10часов)			

16	Российская федерация. Города и сёла. Москва – столица России	1		
17	Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые	1		
18	Природа России. Заповедники и национальные парки	1		
Раздел 4. Увлекательные путешествия в мир природы (10 часов)				
19	Лес. Растения леса	1		
20	Грибы. Тр.р. №3. Различия грибов, муляжам	1		
21	Лесной дом и его обитатели. Птицы леса	1		
22	Змеи и ящерицы	1		
23	Насекомые леса. Игра «Узнай насекомое»	1		
24	Луг. Луговые травы. Животный мир луга	1		
25	Обитатели почв. Болото. Растения болот	1		
26	Птицы болот. Игра поле чудес «Узнай птицу»	1		
27	Вода на Земле. Животные морей и океанов	1		
28	Жизнь на границе двух сред	1		
Раздел 5. Рядом с нами (14 часов)				
29	Культурные растения. Пр.р. №4 Работа с гербарием	1		
30	Цветочно-декоративные растения	1		
31	Огород. Сорняки. Пр.р. №5 Изучение сорных растений по гербарии и фотографиям»	1		
32	Поле	1		
33	Природа и наше будущее			
34	Итоговая контрольная работа за год			
Всего часов 34, в том числе: практических работ 5				
Входной контроль 2-9 сентября, промежуточная контрольная работа за 1 полугодие 19-23 декабря; итоговый контроль 22-26 мая				

## 6 класс

### Естествознание. Неживая природа ПРЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по естествознанию 6 класс составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Данная программа на 68 часов в год/2 часа в неделю.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **6 класс Неживая природа**

(66 часов, 2 ч в неделю)

#### **Введение (3ч)**

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу. Практическая 1. Работа с глобусом.

#### **Вода (10 ч)**

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.

Практическая №2. «Измерение температуры воды»

Практическая . №3. «Растворение соли, сахара».

Практическая . №4. «Не растворение мела, песка, крахмала».

#### **Воздух (7 ч)**

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух- плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая №5 «Наблюдение воздуха в кусочке сахара, растворённого в стакане воды»

Практическая . №6 «Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера»

#### **Полезные ископаемые (8 ч)**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.

Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные

Практическая . №7 «Работа с картой»

Практическая . №8. «Распознавание черных и цветных металлов»

#### **Почва(6 ч)**

Состав почвы. Обработка почвы. Практическая. №9 «Определение типов почв своей местности»

Практическая . №10 «Обработка почвы на школьном участке».

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования

по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся должны знать:

- приводить примеры твердых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры полезных ископаемых;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием под руководством педагога;
- определять температуру воды и воздуха под руководством педагога;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- самостоятельно определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Естествознание. Неживая природа.

№ п/п	Тема	Часы
	Раздел. I. Введение	3
1	Живая и неживая природа.	1
2	Земля - планета на которой мы живём.	1
3	Практическая 1. Работа с глобусом.	1
	<b>Раздел II Вода в природе.</b>	<b>10</b>
4	Вода в природе	1
5	Непостоянство формы и текучесть воды.	1
6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
7	Термометр и измерение температуры. Пр. р. №2. «Измерение температуры воды»	1
8	Свойства воды при замерзании	1
9	Превращение воды в пар при нагревании	1
10	Свойство воды растворять некоторые вещества. Пр. р. №3. «Растворение соли, сахара».	1
11	Нерастворимые в воде вещества. Пр.р.№4. «Не растворение мела, песка, крахмала».	1

12	Вода прозрачная и мутная	1
13	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода. Ценность воды и бережное отношение к ней. Промежуточная контрольная работа №2	1
	<b>Раздел III Воздух</b>	<b>10</b>
14	Что такое воздух и его свойства. Пр. р. №5 «Наблюдение воздуха в кусочке сахара, растворённого в стакане воды»	1
15	Упругость воздуха. Теплопроводность воздуха	1
16	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха	1
17	Состав воздуха. Кислород и его свойства, значение для человека	1
18	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа человеком	1
19	Значение воздуха. Пр.р. №6 «Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера»	1
20	Борьба за чистоту воздуха	1
	<b>Раздел IV Полезные ископаемые</b>	<b>8</b>
21	Разнообразие полезных ископаемых	1
22	Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняки	1
23	Песок и глина	1
24	Горючие полезные ископаемые. Пр.р. №7 «Работа с картой»	1
25	Торф. Каменный уголь	1
26	Нефть. Природный газ	1
27	Чёрные металлы и их использование	1
28	Цветные металлы и их использование. Пр. р. №8. «Распознавание черных и цветных металлов»	1
<b>6.</b>	<b>Раздел V Почва</b>	<b>6</b>
29	Почва - верхний плодородный слой земли. Экскурсия №1 на пришкольный участок «Строение почвы»	11
30	Главная часть почвы -перегной	1
31	Неорганическая часть почвы - песок, глина, минеральные соли. Пр. р. №9 «Определение типов почв своей местности»	1
32	Пр.р. №10 «Обработка почвы на школьном участке».	1



33	Значение почвы для народного хозяйства	1
34	Итоговая контрольная работа №3	1

## 7 класс

### Растения, грибы, бактерии

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Рабочая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 7 класс Растения, грибы, бактерии

#### Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм»

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
- *Учащиеся должны уметь:*
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Растения, грибы, бактерии

№п/п	Тема	Часы
1	Введение	2
1.1	Разнообразие растений	
1.2	Значение растений	
1.3	Охрана растений	
2	Раздел I Многообразие растений. Цветок.	4
2.1	Строение цветкового растения.	1

2.2	Строение цветка.	1
2.3	Виды соцветий.	1
2.4	Опыление цветков	1
2.5	<b>Плод</b>	7
2.6	Плоды. Разнообразие плодов.	1
2.7	Размножение растений семенами.	1
2.8	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
2.9	Строение зерновки пшеницы.	1
2.10	Условия прорастания семян	1
2.11	Определение всхожести семян.	1
2.12	Правила заделки семян в почву.	1
2.13	<b>Корень</b>	4
2.14	Корень. Виды корней.	1
2.15	Корневые системы. Корневые волоски.	1
2.16	Значение корня в жизни растения.	1
2.17	Видоизменения корней.	1
2.18	<b>Лист.</b>	6
2.18	Лист. Внешнее строение листа	1
2.19	Из каких веществ состоит растение	1
2.20	Образование органических веществ в растениях	1
2.21	Испарение воды листьями	1
2.22	Дыхание растений	1
2.23	Листопад и его значение	1
2.24	<b>Стебель</b>	3
2.25	Стебель. Строение стебля	1
2.26	Значение стебля в жизни дерева	1
2.27	Разнообразие стеблей	1
2.28	<b>Растение — целостный организм</b>	5
2.29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
2.30	Деление растений на группы.	1
2.31	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1
2.32	Папоротники- нецветковые растения.	1
2.33	Голосеменные хвойные растения	1
3.	<b>Раздел II</b>	
3.1	<b>Однодольные покрытосеменные растения.</b>	6
3.2	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1
3.3	Хлебные злаковые культуры.	1
3.4	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1
3.5	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
3.6	Овощные лилейные. Строение луковицы.	1
3.7	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
3.8	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b>	25
3.9	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1
3.10	Строение клубня картофеля.	1
3.11	Технология выращивания картофеля.	1
3.12	Овощные пасленовые. Томат.	1
3.13	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1
3.14	Цветочно-декоративные пасленовые .	1
3.15	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	1

3.16	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1
3.17	Кормовые бобовые.	1
3.18	Покрытосеменные растения .	1
3.19	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	1
3.20	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
3.21	«Эти удивительные растения»	1
3.22	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
3.23	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
3.24	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1
3.25	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1
3.26	Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
3.27	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
3.28	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1
3.29	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
3.30	Весенняя обработка почвы.	1
3.31	Растение -живой организм.	1
3.32	Многообразие растительного мира.	1
4.	<b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>	5
4.1	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	
4.2	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	
4.3	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2
4.4	Уход за посевами и посадками.	1

## 8 класс

### Животные

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

Рабочая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

##### 8 класс Животные(2 ч в неделю)

###### Введение

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

- **Насекомые.** Бабочка - капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих лескохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

- **Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

-**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

-**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

-**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

-**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

-**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

-**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

-**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и

размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

- Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

- Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

- Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

- Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.

	Дикие	растительноядные
животные (лось).	Дикие всеядные животные	(дикая свинья)

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

**Животные**

№п/п	Тема	Часы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>
1.1	Задачи курса Естествознания	1
1.2	Мир животных вокруг нас	1
1.3	Многообразие животных	1
1.4	Значение животных в природе и для человека	1
1.5	Охрана животных	1
<b>2.</b>	<b>Раздел I Беспозвоночные животные</b>	<b>13</b>
2.1	Беспозвоночные животные	1
2.2	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь. Черви – паразиты	1
2.3	Беспозвоночные животные. Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Вредные и полезные насекомые	2
2.4	Бабочки. Капустная белянка и яблонная плодовая жук	1
2.5	Жуки. Майский жук, комнатная муха – вредные насекомые.	1
2.6	Мухи. Комнатная муха.	1
2.7	Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Танцы – сигналы пчел	2
2.8	Тутовый шелкопряд	1
2.9	Значение домашних насекомых в хозяйственной деятельности человека	2
<b>3.</b>	<b>Раздел II Позвоночные животные Рыбы</b>	<b>7</b>
3.1	Общие признаки позвоночных на примере рыб	1
3.2.	Внешнее строение и скелет рыб	1
3.3	Внутреннее строение рыб	1
3.4	Питание, дыхание, кровообращение рыб	1
3.5	Нервная система и органы чувств рыб	1
3.6	Размножение и развитие рыб. Гиганты и карлики в мире рыб	1
3.7	Значение рыб и их охрана	1
<b>4.</b>	<b>Раздел III Земноводные – 5 часов</b>	<b>5</b>
4.1	Позвоночные животные. Земноводные животные – обитатели водоемов и суши	1
4.2	Лягушка, ее строение и образ жизни	1
4.3	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1
4.4	Размножение и развитие лягушки	1



4.5	Значение и охрана земноводных	1
5.	<b>Раздел IV Пресмыкающиеся</b>	5
5.1	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Образ жизни	1
5.2	Дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1
5.3	Размножение пресмыкающихся	1
5.4	Значение пресмыкающихся и их охрана	1
5.5	Позвоночные животные обобщающий урок	1
6.	<b>Раздел V Птицы</b>	15
6.1	Места обитания. Особенности внешнего строения птиц	1
6.2	Особенности скелета и мускулатуры птиц	1
6.3	Особенности внутреннего строения	1
6.4	Питание. Размножение и развитие птиц	1
6.5	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1
6.6	Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица)	1
6.7	Водоплавающие птицы	1
6.8	Хищные птицы (сова, орел)	1
6.9	Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, цапля, гоголь, серая утка)	1
6.10	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей, трясогузка). Нелетающие птицы. Клесты, кукушки	1
6.11	Перелетные птицы. Значение птиц. Охрана птиц	1
6.12	Домашние птицы. Куры. Строение яйца. Выращивание цыплят	2
6.13	Домашние утки и гуси	1
6.14	Развитие птицеводства	1
7.	<b>Раздел VI Млекопитающие – 19 часов</b>	19
7.1	Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих	1
7.2	Внутреннее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Органы дыхания, пищеварения. Органы чувств	1
7.3	Грызуны. (мышь, белка, речной бобр). Значение грызунов в природе и жизни человека	2
7.4	Зайцеобразные (зайцы и кролики). Разведение домашних кроликов	1
7.5	Хищные звери псовые и кошачьи (лисица, волк, бурый медведь, рысь)	2
7.6	Хищные звери. Медвежьи	1
7.7	Дикие пушные звери (соболь, лесная куница, европейская норка)	1
7.8	Домашние хищники- собака и кошка	1
7.9	Ластоногие (тюлени, моржи). Охрана морских зверей	1
7.10	Китообразные (киты, дельфины). Общие признаки	1
7.11	Парнокопытные. Растительноядные копытные звери (лоси, северные олени, овцы, козы, коровы, кабаны)	1
7.12	Непарнокопытные (лошади, ослы, зебры)	1
7.13	Приматы (мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, горилла)	1
7.14	Сельскохозяйственные млекопитающие	1
7.15	Корова. Внешнее строение, молочная продуктивность. Содержание коров на животноводческих фермах. Выращивание телят	2
7.16	Экскурсия на животноводческую ферму	1

## 9 класс

### Естествознание. Человек

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе девятого класса предусматриваются сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют и не вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о том, как

важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков, а так же токсикомании.

Обращается внимание учащихся на значение физической культуры, на закаливание организма и для нормальной его жизнедеятельности, здорового образа жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **9 класс Человек 2ч в неделю**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.**
- **Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.**
- **Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).**

#### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

- **Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.**
- **Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.**

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Человек

№п/п	Тема	Часы
1.	Введение	1
1.1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	
2.	<b>Раздел 1 Общий обзор организма человека</b>	<b>3</b>
2.1	Общее знакомство с организмом человека.	1

	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1
2.2	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1
3.	<b>Раздел 2 Опора тела и движение.</b>	14
3.1	Значение опорно-двигательной системы.	
3.2	Скелет человека. Состав костей.	1
3.3	Строение костей. Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1
3.4	Скелет головы	1
3.5	Скелет туловища	1
3.6	Скелет конечностей	1
3.7	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
3.8	Строение и значение мышц.	1
3.9	Основные группы мышц человеческого тела.	1
3.10	Работа мышц.	1
3.11	Гигиена физического труда.	1
3.12	Осанка и здоровье человека	1
3.13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1
3.14	Обобщающий урок	1
4.	<b>Раздел 3 Кровь и кровообращение</b>	8
4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1
4.2	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа	1
4.3	Большой и малый круги кровообращения..	1
4.4	Движение крови по сосудам. Пульс.	1
4.5	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1
4.6	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1
4.7	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм)	1
4.8	Обобщающий урок	1
5.	<b>Раздел 4 Дыхание</b>	6
5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1
5.2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1
5.3	Дыхательные движения	1
5.4	Гигиена органов дыхания.	1
5.5	Охрана воздушной среды	1
5.6	Обобщающий урок	1
6.	<b>Раздел 5 Пищеварение</b>	13
6.1	Значение пищеварения Органы пищеварения.	1
6.2	Значение и состав пищи	1
6.3	Строение и гигиена зубов.	1
6.4	Пищеварение в ротовой полости.	1
6.5	Пищеварение в желудке.	1
6.6	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
6.7	Гигиена питания и нормы питания	1
6.8	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
6.9	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	1
6.10	Вредное влияние курения спиртных напитков на пищеварительную систему	1

6.11	Обобщающий урок	1
6.12	Значение выделительной системы Строение почек.	2
6.13	Предупреждение почечных заболеваний.	1
7.	<b>Раздел 6 Кожа</b>	6
7.1	Кожа человека, ее строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1
7.2	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
7.3	Закаливание.	1
7.4	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах.	1
7.5	Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.	1
7.6	Гигиена кожи и гигиенические требования к обуви и одежде.	1
7.7	Обобщающий урок	1
8.	<b>Раздел 7 Нервная система</b>	9
8.1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1
8.2	Спинной мозг	1
8.3	Гигиена умственного труда.	1
8.4	Особенности ВНД человека, речь	1
8.5	Эмоции, внимание, память	1
8.6	Сон и его значение.	1
8.7	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1
8.8	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
8.9	Обобщающий урок	1
9.	<b>Раздел 8 Органы чувств.</b>	4
9.1	Значение органов чувств	1
9.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1
9.3	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	2
9.4	<b>Органы осязания, обоняния и вкуса.</b>	
10.	<b>Раздел 9 Охрана здоровья в РФ</b>	3
10.1	Система здравоохранения в Российской Федерации.	
10.2	Ваше здоровье - в ваших руках.	
10.3	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	

## ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

6 класс

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1: « Распознавание черных и цветных металлов»	
2.	Практическая работа №2: «Различие песчаных и глинистых почв»	
3.	Практическая работа № 3: «Обработка почвы на школьном участке»	
4.	Практическая работа №4: «Обработка почвы на школьном участке»	

## ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

7 класс

№	Тема	Дата
1	Практическая работа №1 « Органы цветкового растения»	
2	Практическая работа №2 «Строение цветка»	
3	Практическая работа №3 «Строение семени с двумя семядолями»	
4	Практическая работа №4 «Строение семени с одной семядолей»	

5	Практическая работа №5 «Строение луковицы»	
6	Практическая работа №6 «Строение клубня картофеля»	

### ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### 8 класс

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1: « Распознавание беспозвоночных и позвоночных животных»	
2.	Практическая работа №2: «Земноводные и пресмыкающиеся. Сходства и различия»	
3.	Практическая работа № 3: «Строение птиц. Строение млекопитающих»	
4.	Практическая работа №4: «Домашние и сельскохозяйственные животные»	

### ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### 9 класс

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1 Тест по темам: «Органы и системы органов»	
2.	Практическая работа № 2 Тест по темам: «Органы кровообращения. Органы дыхания»	
3.	Практическая работа № 3 Тест по темам: «Пищеварительная система. Выделительная система»	
4.	Практическая работа № 4 Тест по темам: «Нервная система. Органы чувств»	